

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Буратино»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 5
от «28» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Буратино»
И.А. Павлюкова
приказ № 58 – ОД
от «30» августа 2019 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования на основе
программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2016
Срок реализации 2019-2024 учебный год

с.Лысогорка

2019

1

Содержание

I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Система оценки результатов освоения Программы
II	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5	Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений.)
III	Организационный раздел
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Организация режима пребывания детей в ДООУ
3.4	Планирование образовательной деятельности.
3.5	Организация образовательной деятельности (учебный план)
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
IV	Дополнительный раздел
4	Краткая презентация программы
V	Лист изменений и дополнений

Паспорт образовательной программы дошкольного образования

Информационная справка

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Лысогорка
Сокращенное название Учреждения по Уставу	МБДОУ детский сад «Буратино» с. Лысогорка
Дата открытия	Декабрь, 2016 год
Адрес Учреждения (юридический и фактический)	346959, РФ, Ростовская область, Куйбышевский район, с. Лысогорка, пер. Победы, 13
Статус Учреждения	Организационно- правовая форма <ul style="list-style-type: none"> • учреждение Тип <ul style="list-style-type: none"> • бюджетное Вид <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающего вида
Телефон	8(86348)36-3-92
Адрес электронной почты	mbdou.buratino@yandex.ru
Официальный сайт Учреждения	https://buratino.kuib-obr.ru/
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование «Куйбышевский район»
Режим работы	Понедельник-пятница: с 8.00 до 17.00 Выходные: суббота, воскресенье
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений)	<p>В дошкольном учреждении функционирует 3 группы.</p> <p>Из них (комплектование на 05.09.2020г.):</p> <p>Младшая разновозрастная группа; Средняя разновозрастная группа; Старшая разновозрастная группа.</p> <p>Структурные компоненты: 3 группы; физкультурно-музыкальный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.</p>

<p>Учреждение решает следующие задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • Обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, физического и художественно- эстетического развития дошкольников; • Воспитание с учетом возрастных особенностей. • Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития дошкольников; • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
<p>Нормативно-правовая база Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Конституция РФ • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) • Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) • Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО». • Устав МБДО детский сад «Буратино». • Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной

	мир», 2018
--	------------

Введение.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Буратино» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В детском саду оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет.

Основная образовательная Программа ДОУ разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. В 2019-2020 учебном году, в рамках сетевой инновационной площадки «Научно-методическое и организационно педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет» (приказ №10 от 20 марта 2018, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования), наш детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Конвенция о Правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13(утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26)

➤ Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

➤ Устав МБДОУ детский сад «Буратино»

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с включением парциальных программ: образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы» реализуется по программе экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой; образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности» реализуется с учетом программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Для детей младшей разновозрастной группы (от 1 до 3 лет) реализуется Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (научный руководитель И.А. Лыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

➤ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

➤ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

➤ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

➤ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

➤ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

➤ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

➤ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

➤ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

➤ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

Принципы и подходы к формированию образовательной

программы.

➤ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

➤ Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

➤ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- интеграция видов детской деятельности.

➤ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
- виды «тем»: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «досуги», «традиции».

Основные принципы дошкольного образования

➤ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

➤ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

➤ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

➤ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

➤ Сотрудничество ДООУ с семьей.

➤ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

➤ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

➤ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- Открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

- Быстрая изменчивость окружающего мира: новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

- Понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- Роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключают пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 1 до 3 лет (младшая разновозрастная группа);
- для детей от 3 до 5 лет (средняя разновозрастная группа);
- для детей от 5 до 7 лет (старшая разновозрастная группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ детский сад «Буратино».

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

Заведующий – 1

Воспитатели - 4

Музыкальный руководитель – 2

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои

движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

➤ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

➤ поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

➤ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

➤ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

➤ обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном

детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения

качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю,

которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение

к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил

безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Ранний возраст (1-3 года)

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать

готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия

(например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Ранний возраст (1-3 года)

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной

творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Ранний возраст (1-3 года)

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том

числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Ранний возраст (1-3 года)

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- ✓ свободная игра детей
- ✓ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)
- ✓ По видам детской активности:

Вариативные формы реализации Программы.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возрастная группа	Форма реализации Программы
-------------------	----------------------------

<p>Младшая разновозрастная группа (1 до3 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • беседа • наблюдение • рассматривание • игровая ситуация
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • праздник • экскурсия • поручение «Познавательное развитие» • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • ситуативный разговор • рассказ, беседа • интегративная деятельность «Речевое развитие» • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • чтение • обсуждение • рассказ • игра «Художественно-эстетическое развитие» • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение «Физическое развитие» • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • беседа • рассказ • чтение
<p>Средняя (разновозрастная) группа младшая подгруппа (3-4 года)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия • поручение • дежурство «Познавательное развитие» • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • ситуативная беседа проблемная ситуация «Речевое развитие» • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ игра «Художественно-эстетическое развитие» • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • изготовление украшений • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение «Физическое развитие» • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • ситуативная беседа • рассказ • чтение • ситуативный разговор проблемные ситуации
Средняя подгруппа (4-5 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование <ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми, • сочинение загадок • « проблемная ситуация» • использование различных видов театра «Художественно- эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра <ul style="list-style-type: none"> • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра «Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<p>Старшая (разновозрастная) группа старшая подгруппа (5-6лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра

	<ul style="list-style-type: none"> • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера «Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • викторины, конкурсы • наблюдение • культурные практики • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами «Речевое развитие» • чтение • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • чтение • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование <ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация использование различных видов театра <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности <ul style="list-style-type: none"> • создание макетов, коллекций, оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> • игра • организация выставок <ul style="list-style-type: none"> • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность
<p>Подготовительная подгруппа(6-7 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами «Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми <ul style="list-style-type: none"> • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование <ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра «Художественно- эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций из их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок <ul style="list-style-type: none"> • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд <ul style="list-style-type: none"> • танец «Физическое развитие» • физкультурное занятие <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • проблемные ситуации
--	--

В организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОО.

Средства реализации Программы
Средства реализации образовательной программы - это совокупность
материальных и идеальных объектов:

Возрастная группа	Средства реализации Программы
Младшая (разновозрастная) группа (1 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);
Средняя (разновозрастная) группа Младшая подгруппа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);

<p>Средняя подгруппа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
<p>Старшая (разновозрастная) группа Старшая подгруппа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

<p>Подготовительная подгруппа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской - исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
---	---

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план, или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика,

упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среды для развития самостоятельности.

Вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- ✓ центр игры;
- ✓ центр театрализованной деятельности;
- ✓ центр книги;
- ✓ центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- ✓ центр здоровья;
- ✓ центр для игр с песком;
- ✓ центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- ✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогают организовать дискуссию;
- ✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма- схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах,

дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в деревне;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образования).

Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды.

На стендах размещается

Стратегическая (многолетняя) информация:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- о реализуемой образовательной программе,
- об инновационных проектах дошкольного учреждения,
- о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д.

Требования к стендовой информации:

- периодическое обновление информации
- отвечать информационным запросам семьи
- хорошо структурирована
- эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями

(законными представителями) воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований в	- Анкетирование	По мере необходимости

<p>просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации; - родительские собрания 	<p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах 	<p>По плану</p> <p>Постоянно</p>

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
	<ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д. • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. • Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической

принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при вовлечении его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения • Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
----------------------------	---

2.5 Другие характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом

Преемственность уровней дошкольного и начального образования

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

- Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса ДОУ.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.
- Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Направления:

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП И СОЦИУМА

Знакомство с историей, культурой, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.

Система работы дошкольной организации с социумом:

- Формирование внешней среды (создание определенного имиджа);
- Нарращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги - дети – родители).

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте МБДОУ детский сад «Буратино» с социальными партнёрами:

- МБОУ Лысогорская СОШ;
- Пожарная часть № 227 Куйбышевского района;
- Лысогорский СДК;
- Муниципальное бюджетное учреждение Лысогорская врачебная амбулатория Куйбышевского района Ростовской области.

Ежегодно разрабатываются планы совместных мероприятий дошкольных групп и социальных партнёров, которые включаются в годовой план работы дошкольной организации на учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы.

В организации образовательного процесса по дополнительным

образовательным программам, методикам и формам в соответствии с основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ реализуются:

Социально – коммуникативное развитие:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Познавательное развитие:

«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности, совместной деятельности и в режимных моментах.

Наряду с парциальными программами педагоги дошкольных групп активно внедряют и эффективно используют различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии
- экспериментирование

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДО отводится материально-техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической,

творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия:

Музыкальный/Физкультурный зал - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

- для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

Пищеблок дошкольных групп оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная дошкольных групп оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, гладильным столом, электрическим утюгом.

Территория дошкольных групп - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной

деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет- сайтов, электронной почты, множительной техники);
- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа	
Обязательная часть Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.-368с. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г	
Программное обеспечение	
- Программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева.	
- Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Перечень программ и технологий	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.-368с.
-----------------------------------	---

<p>2. Перечень пособий</p>	<p>Обязательная часть Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Игровая деятельность - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p>
----------------------------	---

	<p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p> <p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
<p>3.Наглядно-дидактические пособия:</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (младшая группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформлени родительских уголков (старшая группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа).</p> <p>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Перечень программ и технологий	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.-368с.
2. Перечень пособий	Обязательная часть Развитие познавательно- исследовательской деятельности - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
 Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 Ознакомление с миром природы

- Николаева С.Н. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)

- Николаева С.Н. Система работы в младшей группе детского сада (4-5 лет)

- Николаева С.Н. Система работы в младшей группе детского сада (6-7 лет)

<p>3. Наглядно-дидактические пособия:</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>
---	--

	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>1. Перечень программ и технологий</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.-368с.</p>
<p>2. Перечень пособий</p>	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Варенцова Н. С. бучение дошкольников грамоте. <p>Хрестоматии</p> <ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

3. Наглядно-дидактические пособия:	<p>Обязательная часть Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. <p>Раздаточный материал. Гербова В. В. Демонстрационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Слова, слоги, звуки», для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. - «Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 368с.</p>
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А «Разноцветные ладошки» Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года) - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет) - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 -6 лет) - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет) - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет) - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6 – 7 лет)

3. Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;
	«Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
2. Перечень пособий	Обязательная часть -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
3. Наглядно- дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Базовый программно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «Теремок»

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание).

Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Учебно-методический комплект

Организация образовательной среды

Подготовка педагогов к реализации программы

1. Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Виноградова Е.В., Суздальцева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А., Сундукова А.Х. и др. Осторожно: ранний возраст. Комплексная безопасность в детском саду. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

3. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

4. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

5. Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

6. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

7. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

8. Фейзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

2. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

6. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
6. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
2. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
2. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
3. Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Дидактические пособия (цветные картонные карточки)

1. Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
2. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
3. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
4. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями

Мишка играет
Мишка в ванной
Мишка одевается
Мишкин праздник
Вот моя птичка
Вот моя рыбка
Каляки-маляки
Где мои карандаши?

3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ

В дошкольном учреждении 9 часовой режим пребывания детей с 08.00 до 17.00 часов. Режим дня составлен в соответствии с СанПин, от 15.05.2013 № 26 вместе с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 № 28564 «Требования к организации режима дня и учебных занятий» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим детского учреждения направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательной);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и

познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

1. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДОО в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) общеразвивающей направленности прием детей на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОО осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДОО в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) общеразвивающей направленности прием детей на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки

педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Двигательный режим.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача 128 Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 1-3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 1 ч. 40 мин. (10).

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной

образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14).

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей

недели.

Учебный год в ДООУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В период с 01.06 по 31.08 – образовательная организация переходит на режим летней оздоровительной работы. Учебные занятия не проводятся, в ЛОП проводятся занятия по художественно–эстетическому и физическому развитию – оздоровительного цикла, спортивно– оздоровительные и музыкальные досуги и развлечения.

Комплексно-тематическое планирование

Обязательная часть

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5 Организация образовательной деятельности (Учебный план)

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно - ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут

распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОО создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в ДОО организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создаётся располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и

уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная среда для самостоятельной деятельности детей в виде зон (уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в ДОО, для развития самостоятельной игровой деятельности - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами ДОО созданы различные зоны для развития познавательной деятельности дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными художественно-эстетическими видами деятельности: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого в ДОО создана предметно – пространственная среда, которая стимулирует физическую активность детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки ДО предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях ДОО выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению

развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Зона	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; ▪ Кольцеброс, бубен; ▪ Наборы масок для подвижных игр; ▪ Дискомфортные коврики, дорожки. ▪ Инвентарь для массажа; ▪ Дидактический материал; ▪ Карточки подвижных, спортивных, народных игр; ▪ Карточки с комплексами упражнений. ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Нестандартное физкультурное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Гусеница</i> ▪ <i>Мягкая мишень</i> ▪ <i>Коврики для коррекции стопы</i>

<p>Уголок природы (наблюдений за природой)</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы и погоды ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты, наборы животных ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. ▪ Модели, схемы, пооперационные карты посадок. ▪ Справочники, энциклопедии. ▪ Детские халаты, клеенчатые передники ▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
<p>Уголок дежурств (бытового труда)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. ▪ Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; ▪ Образцы, иллюстрации ▪ Инвентарь для уборки
<p>Зона для настольно-печатных игр</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Настольно-печатные игры
<p>Зона познания</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты ▪ Логико-математические игры

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки) ▪ Занимательные примеры ▪ Лабиринты ▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Линейки; ▪ Модели: года, дней недели, частей суток, часы. ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия ▪ Игры с цифрами, монетами ▪ Учебно-игровое пособие. ▪ Книги-энциклопедии ▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания
Уголок экспериментирования	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ▪ Песочные часы, лупы ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); ▪ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители. ▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
Уголок для самостоятельной конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) ▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства ▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов

		<p>(старший возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ▪ Транспортные игрушки ▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская») ▪ Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);
Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряженья	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений

Речевой уголок		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; ▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики ▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; ▪ Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности и ИЗО искусства	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона; ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д.; ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами; ▪ Наличие цветной бумаги и картона; ▪ Рулон простых белых обоев; ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); ▪ Альбомы- раскраски; ▪ Трафареты; ▪ Мольберты, столы; ▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами;
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Приобщение к прекрасному	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства ▪ Лепные украшения: декоративная скульптура, скульптура малых форм. ▪ Репродукции, книжная графика ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Ткань для драпировок ▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия
Уголок для игр с песком и водой	Развитие познавательного опыта, мелкой моторики пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ванна с песком и водой ▪ Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.

IV. Дополнительный раздел **Краткая презентация Программы**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Буратино» с. Лысогорка (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1 года до 3 лет: младшая разновозрастная группа); дошкольный возраст (от 3 до школы: средняя и старшая разновозрастные группы).

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 9 часовым пребыванием детей с 8.00 до 17.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более

эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 1 до 3 лет (младшая разновозрастная группа);
- для детей от 3 до 5 лет (средняя разновозрастная группа);
- для детей от 5 до 7 лет (старшая разновозрастная группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ детский сад «Буратино».

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

- Заведующий – 1
- Воспитатели – 4
- Музыкальный руководитель – 2

Используемые Программы

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы, обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 года с включением парциальных программ: образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы» реализуется по программе экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой; образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности» реализуется с учетом программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. В 2019-2020 учебном году, в рамках сетевой инновационной площадки «Научно-методическое и организационно педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет» (приказ №10 от 20 марта 2018, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования), наш детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от

двух месяцев до трех лет.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ детский сад «Буратино» с. Лысогорка, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации);

- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

- создание условий для самореализации ребенка;

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы ДОО;

образовательного запроса родителей;

видовой структуры групп;

выходом примерных основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,

монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость ДОО для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

V. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменений	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

Приложения

Приложение 1

Режим дня младшей разновозрастной группы

Холодный период

	Режимные моменты
8.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.30 ¹	НООД (по подгруппам)
9.30-10.00	Самостоятельная игровая деятельность.
10.00-10.10 ²	Второй завтрак

10.10-11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.10-11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.30-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры. Игры.
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50-16.10	Самостоятельная и организованная деятельность детей
16.10-17.00	Игры. Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня средней разновозрастной группы

Холодный период

	Режимные моменты
8.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-10.20 ¹	НООД (по подгруппам)
10.20-10.30 ²	Второй завтрак (рекомендуемый)
10.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры. Игры.
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50-16.10	Самостоятельная и организованная деятельность детей
16.10-17.00	Игры. Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня старшей разновозрастной группы

Холодный период

	Режимные моменты
8.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-10.50 ¹	НООД (по подгруппам)
10.50-11.00 ²	Второй завтрак (рекомендуемый)
11.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры. Игры.
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50-16.10	Самостоятельная и организованная деятельность детей
16.10-17.00	Игры. Прогулка. Уход детей домой.

¹ Указана общая длительность, включая перерывы.

² Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Приложение 2

План мероприятий в МБДОУ детский сад «Буратино»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Праздник «День знаний»	1 сентября	Музыкальные руководители Воспитатели
Выставка детского творчества «Осенний калейдоскоп»	16 сентября – 15 октября	Воспитатели Родители

Спортивное мероприятие «Осенние старты»	2 неделя сентября	Воспитатели
День здоровья	3 неделя сентября	Воспитатели групп
Детский мини-концерт «День дошкольного работника»	4 неделя сентября	Музыкальные руководители
Физкультурный досуг «Расти здоровым, малыш»	1-2 неделя октября	Воспитатели
Осенние развлечения	3-4 неделя октября	Музыкальные Руководители Воспитатели
Выставка совместного творчества «Это русская сторона, это Родина моя! »	1 неделя ноября	Воспитатели Родители
День здоровья	2 неделя ноября	Воспитатели
Фотовыставка «Наши мамы - наша гордость» Презентация-поздравление	3-4 неделя ноября	Воспитатели
День здоровья	1 неделя декабря	Воспитатели
Выставка совместного творчества «Новогодняя елочная игрушка»	2-4 неделя декабря	Воспитатели ДОУ Родители
«Новый год – у ворот!»	4 неделя декабря	Музыкальные руководители Воспитатели
Выставка детского творчества «Красавица Зима»	2-4 неделя января	Воспитатели
Зимний спортивный праздник	3 неделя января	Музыкальные руководители Воспитатели
Выставка совместного творчества «Знай и соблюдай правила дорожного движения» День здоровья	4 неделя января 1 неделя февраля	Воспитатели
Выставка стенгазет «Папа может всё, что угодно»»	2-3 неделя февраля	Воспитатели
Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!»	3 неделя февраля	Воспитатели Музыкальные руководители

Выставка стенгазет «Моя любимая мамочка» Праздничное развлечение «Поздравляем милых мам» Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	4 неделя февраля 1 неделя марта	Воспитатели Музыкальные руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	2 неделя марта	Музыкальные руководители Воспитатели
День здоровья	3 неделя марта	воспитатели
Физкультурный досуг	4 неделя марта	Музыкальные руководители Воспитатели
Выставка семейных работ «Я расту здоровым» Спортивное мероприятие «Витаминиада»	1 неделя апреля	Воспитатели
Выставка детских работ «К нам весна шагает быстрыми шагами» День здоровья	2-4 неделя апреля	Воспитатели Родители
Экскурсия в музей боевой славы. Выставка фотографий «От прадеда до внука» День здоровья	4 неделя апреля 1 неделя мая	Воспитатели Родители
Развлечение «Веснушка-Весна»	2-3 неделя мая	Воспитатели Музыкальные руководители
Выпускной бал «До свиданья, детский сад» Выставка детских работ «Здравствуй, лето!»	4 неделя мая	Музыкальные руководители
Праздник «День защиты детей» Летний спортивный праздник «Безопасное лето»	1-4 неделя июня	Музыкальные руководители Воспитатели

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(по программе «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

I Организованная образовательная деятельность											
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Младшая группа (разновозрастная) (1-3г.)		Средняя группа (разновозрастная)				Старшая группа (разновозрастная)			
				Младшая подгруппа (3-4г)	Средняя подгруппа (4-5л.)		Старшая подгруппа (5-6л)	Подготовительная подгруппа (6-7л)			
Обязательная часть											
<i>Продолжительность занятий</i>											
10мин			15 мин		20 мин		25 мин		30 мин		
<i>Количество занятий</i>											
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
	Физическая культура на воздухе	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33

	Формирование элементарных математических представлений	0	0	1	33	1	33	1	33	2	66
	Познавательно-исследовательская деятельность/ игры с дидактическим материалом	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности									
	Конструктивно-модельная деятельность/игры со строительным материалом	В интеграции (ФЭМП), во всех формах педагогической деятельности									
Речевое развитие	Развитие речи	1	33	1	33	33	2	66	2	66	
	Чтение художественной литературы	1	33	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности							
	Коммуникативная	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности									
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	33	1	33	1	33	2	66	2	66
	Лепка	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5
	Аппликация	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5
	Музыка	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая				в интеграции (ручной труд)						
	Общение	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности									
	Игровая	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности									

	ИТОГО	10	330	10	330	10	330	12	396	13	429
II Оздоровительная работа		1 -3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Утренняя гимнастика		ежедневно									
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно									
Гигиенические процедуры		ежедневно									
III Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		1 -3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Чтение художественной литературы		ежедневно									
Конструктивно - модельная деятельность		1 раз в неделю									
Игровая деятельность		ежедневно									
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно									
Дежурства		ежедневно									
Прогулки		ежедневно									
IV Самостоятельная деятельность детей		1 -3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Самостоятельная игра		ежедневно									
Познавательно – исследовательская деятельность		ежедневно									
Самостоятельная деятельность детей в		ежедневно									

Приложение 4

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности

Группа		Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая разновозрастная группа	1-3 года	Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.10 Физическое развитие (группа) 9.25-9.35	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.35	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.10 Физическое развитие 9.25-9.35	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.35 Физическое развитие (улица) 10.20-10.30	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) 9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.35
	3-4 года	Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.15 Физическое развитие (группа) 9.25-9.40	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 Физическое развитие (группа) 9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40 Физическое развитие (улица) 10.20-10.35	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) 9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.40

Средняя разновозрастная группа	4-5 лет	Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.20 Физическое развитие (группа) 9.35-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9-20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-9.55	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.35-9.55 Физическое развитие (улица) 11.00-11.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.20 Речевое развитие (развитие речи) 9.35-9.55	Физическое развитие 09.00-9.20 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) 9.35-9.55
	5-6 лет	Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.25 Физическое развитие (группа) 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9-25 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.35-10.00 Физическое развитие (улица) 11.00-11.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.25 Речевое развитие (развитие речи) 9.35-10.00	Физическое развитие 09.00-9.20 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) 9.35-9.55
Старшая разновозрастная группа	5-6 лет	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.40-10.05 Физическое развитие (группа) 10.20-10.25	Речевое развитие (развитие речи) 09.00-09.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 09.40-10.05 Физическое развитие (группа) 10.20-10.45	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.05	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) 9.00-9.25 Физическое развитие (улица) 9.40-10.05	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.05

6-7 лет	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.40-10.10 Физическое развитие (группа) 10.20-10.30	Речевое развитие (развитие речи) 09.00-09.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 09.40-10.010 Физическое развитие (группа) 10.20-10.50	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.10	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) 9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Физическое развитие (улица) 11.20-11.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.10
---------	---	--	--	--	--

* Время проведения занятий может корректироваться в соответствии с режимом дня детского сада.

Приложение 5

Модель двигательного режима в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Виды совместной деятельности, режимные моменты	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов		
		Младшая разновозрастная группа (1 – 3 года)	Средняя разновозрастная группа (3 – 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (5 – 7 лет)
1	ООД «Физическое развитие»	3 раза в неделю (одно на улице) фронтально или по подгруппам		
		8-10 мин	20-25 мин	25-30 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно		
		5-6 мин	6-8 мин	8-12 мин
3	Подвижные игры (в спортивном зале и на прогулке)	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности		
4	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин		

5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц		
		20-25 мин	25-30 мин	30-45 мин
6	Физкультурные праздники	2 раза в год (до 45 мин)		2 раза в год (до 60 мин)
7	Дни здоровья	1 раз в квартал		
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных возможностей, потребностей и интересов детей		
9	Индивидуальная работа с воспитателем по освоению образовательной области «Физическое развитие»	Игровые упражнения или игры, в которых закрепляется или совершенствуется физическое упражнение. Задания предлагаются так же для часто болеющих детей или для детей, которые не в полном объеме усваивают программный материал		

Приложение 6

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (1-3 года)

По программе «Теремок» (под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой)
Октябрь

Хочу - не хочу	Осень	Урожай	Вкусно – не вкусно
Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Хочу - не хочу» Образовательные задачи: - Учить детей осознавать свои желания. - Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-	Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Осень» Образовательные задачи: - Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими	Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Урожай» Образовательные задачи: - Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус.	Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Вкусно - не вкусно» Образовательные задачи: - Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, пресное, острое).

<p>то не нравится (отказываться или преодолевать себя).</p> <p>- Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата.</p> <p>- Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться.</p> <p>Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 38</p>	<p>бывают грибы, как животные готовятся к зиме.</p> <p>- Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.</p> <p>Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.40</p>	<p>- Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.</p> <p>Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей»,42</p>	<p>- Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер.</p> <p>-Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.</p> <p>Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 44</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: «Наша Катя» Образовательные задачи: - активизировать понимание и употребление и в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. - Учить слушать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.34</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: «Курочка - рябушечка» Образовательные задачи: - Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. - Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.</p> <p>Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.35</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: «Рассказывание сказки «Курочка Ряба»» Образовательные задачи: - Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.</p> <p>Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.37</p> <p>Развитие речи 2</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: ««Петушок – золотой гребешок»» Образовательные задачи: - Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.</p> <p>Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.38</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация Тема: «Вот такие у нас листочки» Образовательные задачи: - Составление аппликации из осенних листьев. - Рассматривание и сравнение листочков. - Освоение техники наклеивания. - Развитие зрительного восприятия. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.26 Рисование (экспериментирование) Тема: «Кисточка танцует» Образовательные задачи: - Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. - Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. - Имитация рисования – движение кисточкой в воздухе. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «красивые листочки» Образовательные задачи: - Освоение художественной техники печатания. - Знакомство с красками. - Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. - Развитие чувства цвета. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.27 Рисование Тема: «Листочки танцуют» Образовательные задачи: - Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). - Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (Небе). - Развитие чувства цвета и ритма. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.31</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка рельефная Тема: «Падают, падают листья...» Образовательные задачи: - Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. - Развитие чувства цвета и мелкой моторики. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28 Аппликация Тема: «Листочки танцуют» Образовательные задачи: - Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. - Освоение техники наклеивания бумажных форм. Используемая литература: «И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.32</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование пальчиками Тема: «Падают, падаюи листья...» (осеннее окошко) Образовательные задачи: - Создание коллективной композиции «листопад»(в сотворчестве с педагогом). - Продолжение знакомство с красками. - Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.29 Рисование красками Тема: «Ветерок, подуй слегка!» Образовательные задачи: - Создание образа осеннего ветра. - Дальнейшее знакомство с кисточкой. - Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.33</p>
<p>Физическая культура № 3 «В гостях у белочки и</p>	<p>Физическая культура № 3 «В гостях у белочки и</p>	<p>Физическая культура № 4 «Подарки»</p>	<p>Физическая культура № 4 «Подарки»</p>

<p>зайчика» Образовательные задачи: - Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. - Содействовать развитию координации движений и физических качеств. - Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. Используемая литература: Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.23</p>	<p>зайчика» Образовательные задачи: Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. - Содействовать развитию координации движений и физических качеств. - Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. Используемая литература: Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.23</p>	<p>Образовательные задачи: - Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. - Развивать координационные способности, внимание, память. - Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Используемая литература: Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.25</p>	<p>Образовательные задачи: - Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. - Развивать координационные способности, внимание, память. - Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Используемая литература: Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.25</p>
--	--	--	--

Ноябрь

Посуда	Мебель	Дом	Домики животных
<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Посуда» Образовательные задачи: - Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять для чего какой предмет нужен. - Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое. Используемая литература:</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Мебель» Образовательные задачи: - Учить детей называть предметы мебели и их части, для чего какая мебель нужна. - Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы. Используемая литература: Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.48</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Дом» Образовательные задачи: - Закреплять представление об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. - Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному. Используемая литература: Е.Ю.Протасова «Познавательное</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Домики животных» Образовательные задачи: - Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. - Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома. Используемая литература: Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.52</p>

<p>Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.46</p>		<p>развитие детей», стр.50</p>	
<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: «Петушок-петушок» Образовательные задачи: - Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.39</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: «Мишка косолапый» Образовательные задачи: - Продолжать учить детей рассматривать картинки, устанавливать связь между изображением и реальным животным. - Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку - Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.40</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: «Коровушка-Буренушка» Образовательные задачи: - Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. - Предложить назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. - Учить произносить слова тихо и громко. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.41</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: Пирамидка из серии «Игрушки» Образовательные задачи: - Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр. 42</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование пальчиками Тема: «Дождик, чаще, кап-кап-кап» Образовательные задачи: - Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. - Развитие чувства цвета и ритма. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34 Лепка Тема: «Вот какие ножки у сороконожки»</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование цветными карандашами Тема: «Дождик, дождик, веселей» Образовательные задачи: - Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. - Развитие чувства цвета и ритма. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.35</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка модульная Тема: «Пушистые тучки» Образовательные задачи: - Создание образа тучки пластическими средствами. - Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36 Лепка - экспериментирование Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация Тема: «Пушистая тучка» Образовательные задачи: - Вовлечение в сотворчество с воспитателем. - Освоение элементов бумажной пластики. - Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.37 Рисование цветными</p>

<p>Образовательные задачи: - Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. - Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.38</p>	<p>Рисование цветными карандашами Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» Образовательные задачи: - Освоение техники рисования вертикальных линий. - Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. - Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.39</p>	<p>Образовательные задачи: - Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками - Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.40</p>	<p>карандашами Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» Образовательные задачи: - Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. - Дополнение образа по своему желанию.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.41</p>
<p>Физическая культура № 1 Тема: «На прогулку в лес пойдем».</p> <p>Образовательные задачи: - Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. - Развивать воображение, память. - Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.27</p>	<p>Физическая культура № 1 Тема: «На прогулку в лес пойдем».</p> <p>Образовательные задачи: - Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. - Развивать воображение, память. - Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.27</p>	<p>Физическая культура № 1 Тема: «В гости в деревню».</p> <p>Образовательные задачи: - Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. - Развивать внимание, воображение, координационные способности. - Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.29</p>	<p>Физическая культура № 1 Тема: «В гости в деревню».</p> <p>Образовательные задачи: - Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. - Развивать внимание, воображение, координационные способности. - Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.29</p>

Декабрь

Холодно - горячо	Свет и темнота	Чего не надо бояться	Праздник
<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Холодно - горячо» Образовательные задачи: - Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». - Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.54</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Свет и темнота» Образовательные задачи: - Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало темно или светло. - учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.56</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Чего не надо бояться» Образовательные задачи: - Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. - Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения. Волноваться за других людей. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.58</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Праздник» Образовательные задачи: - Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. - Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими. Что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.60</p>
<p>Речевое развитие Тема: «Сорока-ворона» Образовательные задачи: - Продолжать учить детей рассматривать картинки. - Учить отвечать на вопросы. - Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку – ворону. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.43</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Котенька - коток» Образовательные задачи: - Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр. 44</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Пошел котик на торжок» Образовательные задачи: - Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.45</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Зайчишка - трусишка» Образовательные задачи: - Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, спеть песенку о нем. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.46</p>
Художественно –	Художественно –	Художественно –	Художественно –

<p>эстетическое развитие Рисование пальчиками Тема: «Снежок порхает, кружится» Образовательные задачи: - Создание образа снегопада. - Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. - Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). - Развитие чувства цвета и ритма. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42 Рисование (коллективная композиция) Тема: «Праздничная ёлочка» Программное содержание: - Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью линий – «веток» от «ствола». Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46</p>	<p>эстетическое развитие Рисование кисточкой Тема: «Снежок порхает, кружится» Образовательные задачи: - Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. - Закрепление приёма примакивания ворса кисти. - Выбор цвета и формата фона по своему желанию. - Развитие чувства цвета и ритма. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.43 Аппликация Тема: «Праздничная ёлочка» Программное содержание: - Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. - Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и приклеивание к фону. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47</p>	<p>эстетическое развитие Моделирование Тема: «Вот какая ёлочка» Образовательные задачи: - Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). - Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. - Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44</p>	<p>эстетическое развитие Лепка (рельефная) Тема: «Вот какая ёлочка» Образовательные задачи: - Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу. - Развитие мелкой моторики. - Практическое освоение особенностей пластилина. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45</p>
<p>Физическая культура № 7 с платочками</p>	<p>Физическая культура № 7 с платочками</p>	<p>Физическая культура № 8 с платочками</p>	<p>Физическая культура № 8 с платочками</p>

<p>Тема: «Подарки от Маши» Образовательные задачи: - Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. - Развивать ориентировку в пространстве. - Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.31</p>	<p>Образовательные задачи: - Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. - Развивать ориентировку в пространстве. - Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.31</p>	<p>Тема: «Мишенька – медведь» Образовательные задачи: - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. - Развивать ориентировку в пространстве. - Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.33</p>	<p>Тема: «Мишенька – медведь» Образовательные задачи: - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. - Развивать ориентировку в пространстве. - Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.33</p>
--	--	---	---

Январь

Вещи	Зима	Автомобили	Поездка
<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Вещи» Образовательные задачи: - Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. - Рассказывать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Зима» Образовательные задачи: - Учить детей находить признаки зимы, называть ее при меты, описывать зимние забавы и виды спорта. - Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Автомобили» Образовательные задачи: - Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснить, какие части есть у машин. Какие разные профессии бывают у водителей. - Учить детей правильно вести себя</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Поездка» Образовательные задачи: - Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать по названию разные виды наземного транспорта. - Учить хорошо себя вести на</p>

<p>убирать на место. Используемая литература: Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.62</p>	<p>домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы. Используемая литература: Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.64</p>	<p>рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательным, не мешать водителю. Используемая литература: Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.66</p>	<p>транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда, правильно сидеть на сидении или стоять, держась за поручни или за руку взрослого. Используемая литература: Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.68</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» Образовательные задачи: - Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. - Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.47</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: «Кто как кричит» Образовательные задачи: - Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. - Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок и др.) Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.48</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: «Рассматривание картины «Таня кормит голубей» Образовательные задачи: - Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки[o], [y] в звукоподражаниях. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.49</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи 1 Тема: «Красная кисточка» Образовательные задачи: - Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.50</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка Тема: «Снеговик играют в снежки» Образовательные задачи: - Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация Тема: «Снеговик – великан» Образовательные задачи: - Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка Тема: «Вкусное угощение» Образовательные задачи: - Лепка угощений для игрушек. - Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы(колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание.</p>

	<p>- Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем.</p> <p>- Развитие чувства формы. Мелкой моторики.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48</p> <p>Рисование Тема: «Вкусные картинки» Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках – раскрасках. - Освоение способа сплошной заливки силуэта. - Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. - Развитие восприятия. <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51</p>	<p>- Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49</p> <p>Аппликация Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке» Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. - Развитие восприятия. - Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. - Воспитание интереса к изобразительной деятельности. <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52</p>	<p>- Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50</p> <p>Лепка Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодетельности. - Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. - Освоение линии и цвета как средств художественно – образной выразительности. <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.53</p>
	<p>Физическая культура № 9 Тема: «Мчится поезд во весь дух» Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). - Содействовать развитию физических качеств: координации, 	<p>Физическая культура № 10 Тема: Веселое путешествие» Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить построение в круг, в два круга. Перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях. 	<p>Физическая культура № 10 Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять построение в круг, в два круга. Перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях. - Развивать координацию

	<p>силы, ловкости.</p> <p>- Формировать личностные качества: инициативу, активность.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр. 35</p>	<p>- Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности.</p> <p>- Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр. 37</p>	<p>движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности.</p> <p>- Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр. 37</p>
--	---	---	---

Февраль

Любимые занятия	Работа	Доктор, пожарный	Дружба
<p>Познавательное развитие Тема: «Любимые занятия» Образовательные задачи: - Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать. - Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 70</p>	<p>Познавательное развитие Тема: «Работа» Образовательные задачи: - Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. - Прививать детям уважение к труду взрослых и детей. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 72</p>	<p>Познавательное развитие Тема: «Доктор, пожарный» Образовательные задачи: - Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. - Воспитывать сочувствие. Сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.74</p>	<p>Познавательное развитие Тема: «Дружба» Образовательные задачи: - Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. - Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 76</p>

<p>Речевое развитие Тема: «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)» Образовательные задачи: - Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.51</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Желтая кисточка» Образовательные задачи: - Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука [а]; осваивать элементы драматизации. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.52</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)» Образовательные задачи: - Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает, пищит, внятно произносить звуки [у], [а], [и] в звукоподражаниях. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.54</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Оля и Айболит» Образовательные задачи: - Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о], [а] в звукоподражаниях. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.55</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка Тема: «Угощайся, мишка!» Образовательные задачи: - Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. - Развитие чувства формы, мелкой моторики. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54 Аппликация Тема: «Лоскутное одеяло» Образовательные задачи: - Создание образа лоскутного</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Угощайся, зайка!» Образовательные задачи: - Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. - Обыгрывание и дополнение рисунка- изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика). Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.55 Рисование Тема: «Лоскутное одеяло»</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка Тема: «Бублики - баранки» Образовательные задачи: - Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. - Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку- веревочку. Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56 Рисование Тема: «Постираем полотенца» Образовательные задачи: - Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Баранки-калачи» Образовательные задачи: - Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. - Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.57 Аппликация Тема: «Постираем платочки» Образовательные задачи: - Создание красивых композиций</p>

<p>одеяла из красивых фантиков. - Освоение понятия «часть и целое».</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58</p>	<p>Образовательные задачи: - Создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.59</p>	<p>-Развитие чувства цвета и ритма. - Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке)</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60</p>	<p>с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.61</p>
<p>Физическая культура № 11 Тема: «Так – палка, а так – лошадка».</p> <p>Образовательные задачи: - Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. - Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.39</p>	<p>Физическая культура № 11 Тема: «Так – палка, а так – лошадка».</p> <p>Образовательные задачи: - Продолжать создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. - Продолжать формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.39</p>	<p>Физическая культура № 12 Тема: «Строители»</p> <p>Образовательные задачи: - Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). -Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. - Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.41</p>	<p>Физическая культура № 12 Тема: «Строители»</p> <p>Образовательные задачи: - Продолжать закреплять умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). -Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. - Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.41</p>

Март

Помощь	Спорт	Летает – не летает	Плавает – не плавает
<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Помощь» Образовательные задачи: - Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. - Объяснять, что значат понятия «добрый», «злой». - Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.78</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Спорт» Образовательные задачи: - Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. -Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. -Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.80</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Летает - не летает» Образовательные задачи: - Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. -Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. - Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.82</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Плавает – не плавает» Образовательные задачи: - Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. - Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.84</p>
<p>Речевое развитие Тема: «Куклы в гостях у детей» Образовательные задачи: - Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Зеленая кисточка» Образовательные задачи: - Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.58</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Медвежонок и козлята» Образовательные задачи: - Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.60</p>	<p>Речевое развитие Тема: Игра драматизация «Медвежонок и козлята» Образовательные задачи: - Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук [э], изолированный и в звуко сочетаниях.</p>

<p>Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.57</p>			<p>Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.62</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация Тема: «Вот какой у нас букет» Образовательные задачи: - Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62 Лепка предметная Тема: «Вот какая у нас неваляшка» Образовательные задачи: - Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. - Развитие чувства формы и пропорций. - Деление пластилина на неравные части. Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Цветок для мамочки» Образовательные задачи: - Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. - Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков. Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.63 Аппликация с элементами рисования Тема: «Неваляшка танцует» Образовательные задачи: - Создание образов знакомых игрушек. - Рисование и/ или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. - Развитие чувства формы и цвета Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.67</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка Тема: «Вот какие у нас сосульки» Образовательные задачи: - Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. - Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64 Лепка рельефная Тема: «Солнышко-колоколнышко» Образовательные задачи: - Создание рельефного образа солнца из диска и нескольких жгутиков. - Развитие пространственного мышления и восприятия. Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Вот какие у нас сосульки» Образовательные задачи: - Рисование сосуллек красками. - Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. - Развитие чувства формы, цвета, ритма. Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.65 Рисование Тема: «Солнышко-колоколнышко» Образовательные задачи: - Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. - Развитие мышления, восприятия Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.69</p>
<p>Физическая культура № 13</p>	<p>Физическая культура № 13</p>	<p>Физическая культура № 14</p>	<p>Физическая культура № 14</p>

<p>Тема: «Весна пришла» Образовательные задачи: - Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. - Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.</p>	<p>Тема: «Весна пришла» Образовательные задачи: - Продолжать учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. - Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.</p>	<p>Тема: «Кот и мыши» Образовательные задачи: - Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. - Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.</p>	<p>Тема: «Кот и мыши» Образовательные задачи: - Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. - Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.</p>
---	--	---	--

Апрель

Погода	На земле и под землей	На воде и под водой	Город
<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Погода» Образовательные задачи: - Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. - Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда Используемая литература:</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «На земле и под землей» Образовательные задачи: - Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. - Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни,</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «На воде и под водой» Образовательные задачи: - Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. - Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду. Используемая литература:</p>	<p>Познавательное развитие/ФЦКМ Тема: «Город» Образовательные задачи: - Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. - Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным. Используемая литература:</p>

<p>Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.86</p>	<p>отличному от своего. Используемая литература: Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.88</p>	<p>Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.90</p>	<p>Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.92</p>
<p>Речевое развитие Тема: «Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)» Образовательные задачи: - Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.63</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Найди красную игрушку» Образовательные задачи: - Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.64</p>	<p>Речевое развитие Тема: Рассказывание сказки «Теремок» Образовательные задачи: - Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.65</p>	<p>Речевое развитие Тема: Игра-драматизация по сказке «Теремок» Образовательные задачи: - Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ржанию, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. Используемая литература: О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.66</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Ручейки бегут, журчат» Образовательные задачи: - Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. - Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). - Упражнять в технике рисования кистью. - Развивать чувство формы и</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация Тема: «Вот какие у нас кораблики» Образовательные задачи: - Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам». - Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера).</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка Тема: «Вот какой у нас мостик» Образовательные задачи: - Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). - Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостиков.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Вот какие у нас мостики!» Образовательные задачи: - Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». - Учить проводить прямые линии рядом с другими. - Упражнять в технике рисования кистью. - Развивать чувство формы и ритма.</p>

<p>ритма. - Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70</p> <p>Лепка Тема: «Птенчики в гнездышке» Образовательные задачи: - Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». - Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. - Инициировать дополнение и обыгрывание композиции . - Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74</p>	<p>- Закрепить навык наклеивания готовых форм. - Воспитывать любознательность, уверенность</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.71</p> <p>Рисование Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Образовательные задачи: - Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. - Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза). - Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75</p>	<p>- Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать. - Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72</p> <p>Аппликация Тема: «Вот какие у нас флажки!» Образовательные задачи: - Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. - Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76</p>	<p>- Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.73</p> <p>Рисование Тема: «Вот какие у нас флажки!» Образовательные задачи: - Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. - Уточнить представление о геометрических фигурах. - Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. - Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.77</p>
<p>Физическая культура № 15 Тема: «Разноцветные косички» Образовательные задачи: - Инициировать преодоление</p>	<p>Физическая культура № 15 Тема: «Разноцветные косички» Образовательные задачи: - Продолжать инициировать</p>	<p>Физическая культура № 16 Тема: «Воспитатели» Образовательные задачи: - Обогащать и разнообразить</p>	<p>Физическая культура № 16 Тема: «Воспитатели» Образовательные задачи:</p>

<p>препятствий разными способами. - Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. - Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. - Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.47</p>	<p>преодоление препятствий разными способами. - Продолжать учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. - Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. - Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.47</p>	<p>двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. - Развивать воображение, восприятие, мышление. - Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.49</p>	<p>- Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. - Развивать воображение, восприятие, мышление. - Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Используемая литература: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.49</p>
--	---	---	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (3-4 года)
(по программе «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, медсестра, врач и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеское доброжелательное отношение между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	1-я и 2-я неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления	16 сентября – 15 октября	Выставка детского творчества. Сбор осенних

	о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		листьев и создание коллективной работы – панно из самых красивых собранных листьев. Осенний праздник
Мой дом, мой город	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе. Знакомить с «городскими» профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3-я и 4-я неделя октября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Я в мире человек	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя фамилию, имена членов семьи. Формировать навык называть воспитателей по имени и отчеству.	1-я неделя ноября	Выставка семейных проектов «Это моя семья»
Азбука дорожного движения	Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	2-я неделя ноября	Выставка семейных проектов по дорожному движению
Неделя игры и игрушки	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Игра и игрушки»	3-я неделя ноября	Тематическая Неделя игры и игрушки
Что такое хорошо и что такое плохо	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать	4-я неделя ноября – 30 ноября	День матери. Совместное с мамами чаепитие Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей. Игра «Кто у нас хороший»

	доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).		
Безопасность	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	1-я и 2-я неделя декабря	Сюжетные игры с детьми
Новогодний праздник Рождество	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	16 декабря – 13 января	Новогодний утренник Колядки. Прощание с елочкой
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменениях в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	14 января – 31 января	Выставка детского творчества Зимний спортивный праздник Досуги «Раскрасавица-зима»
Народное искусство	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1 февраля - 18 февраля	Досуги в музее русского быта «Русская изба» Выставки народных игрушек Фольклорный праздник.
Наша армия родная	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными»	19 февраля -	Развлечение с папами

	профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	23 февраля	«Сильный, ловкий, смелый». Фотовыставка «Папа может все, что угодно»
Женский праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля – 8 марта	Мамин праздник Совместное с мамами чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей «Очень маму я люблю»
Неделя детской книги	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	9 марта – 15 марта	Литературный досуг, посвященный творчеству детского писателя
Ранняя весна	Формировать у детей представления о ранней весне. Учить замечать изменения в природе, на участке детского сада, в поведении зверей и птиц.	16 марта – 22 марта	Коллективная работа по теме «Ранняя весна»
Знакомимся с театром	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).	23 марта – 31 марта	Игра-драматизация по литературному произведению в рамках Театральной недели
Я вырасту здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	1 апреля – 10 апреля	Выставка семейных проектов на тему «Я расту здоровым»
Весна	Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, поведении зверей и птиц.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка).	11 апреля - 31 апреля	Праздник «Веснушка – Весна» Выставка детских работ «К нам весна шагает быстрыми шагами»
Праздник Победы	Знакомить детей с историей нашей Родины, пробуждать интерес к событиям прошлого.	1 мая – 9 мая	Тематическое занятие, посвященной Дню Победы
Цветущая весна	Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, поведении зверей и птиц.).	10 мая – 24 мая	Обобщающее занятие о весне
Счастливое детство	Формировать у детей представления об основных правах ребенка.	24 мая –	Праздник «День защиты

		1 июня	детей».
Лето	Расширять представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1 июня – 30 июня	Летний спортивный праздник.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

(по программе «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Расширять представления детей о лете. Закреплять представления о летних явлениях природы, летних признаках. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появилась новая мебель, игрушки, цветут цветы на клумбах и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 сентября – 15 сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	16 сентября – 15 октября	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – панно из самых красивых собранных листьев. Осенний праздник

Мой дом, мой город	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, о транспорте. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	3, 4 неделя октября –	Досуг «Безопасное путешествие по городу» Выставка семейных проектов на тему «Дорожная азбука», «Это русская сторона, это Родина моя!»
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	1 неделя ноября -	День матери. Совместное с мамами чаепитие Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей. Открытый день здоровья
Азбука дорожного движения	Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	2-я неделя ноября	Выставка семейных проектов по дорожному движению. Развлечение по правилам дорожного движения.
Игра и игрушки	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Игра и игрушки»	3 неделя ноября	Тематическая Неделя игры и игрушки. Праздник «Вместе весело играть».
Что такое хорошо и что такое плохо	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию	4-я неделя ноября – 30 ноября	День матери. Совместное с мамами чаепитие Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей. Игра «Кто у нас хороший»

	внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).		
Безопасность	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	1-я и 2-я неделя декабря	Сюжетные игры с детьми
Новогодний праздник Рождество	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	16 декабря – 13 января	Новогодний утренняя Колядки Прощание с елочкой
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	14 января – 31 января	Выставка детского творчества Зимний спортивный праздник Досуги «Раскрасавица-зима» Неделя зимних игр и забав
Знакомство	с Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка,	1 февраля -	Досуги в музее русского

народной культурой и традициями	матрешка и другие). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	14 февраля	быта «Русская изба» Выставки народных игрушек Игры-забавы
Наша армия родная	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	15 февраля - 23 февраля	Развлечение с папами «Сильный, ловкий, смелый» Фотовыставка «Папа может все, что угодно»
Женский праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	24 февраля – 8 марта	Праздник 8 марта Совместное с мамами чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей «Очень маму я люблю»
Неделя детской книги	Продолжать работу по формированию интереса и любви к книге; регулярно читать детям художественные и познавательные книги.	9 марта – 15 марта	Музыкально – литературный праздник «Мы дружим с книгой»
Ранняя весна	Формировать у детей представления о ранней весне. Учить замечать изменения в природе, на участке детского сада, в поведении зверей и птиц.	16 марта – 22 марта	Коллективная работа по теме «Ранняя весна»
Знакомимся с театром	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.	4 неделя марта	Постановка сказки по литературному произведению в рамках Театральной недели.
Я вырасту здоровым	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги	1 апреля – 10 апреля	Выставка семейных проектов на тему «Я расту здоровым»

	<p>помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>		
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	11 апреля - 30 апреля	<p>Праздник «Веснушка – Весна»</p> <p>Выставка детских работ «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p>
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	1 мая – 9 мая	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Цветущая весна	<p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p>	10 мая – 24 мая	Обобщающее занятие о весне
Счастливое детство	Формирование представления о правах ребенка	24 мая – 1 июня	Праздник «День защиты детей»

Лето	Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.	1 июня – 30 июня	Летний спортивный праздник
Россия – родина моя	Формировать представления о Родине, родной стране. Знакомить с государственными и неофициальными символами России.	12 июня	Праздник, посвященный Дню России.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

(по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой))

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний. Скоро в школу.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября – 7 сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Мой город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Москвы и Московской области, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	8 сентября – 15 сентября	Выставка детского творчества
Земля - наш общий дом	Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	16 сентября – 23 сентября	Выставка рисунков
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	24 сентября – 15 октября	Выставка детского творчества «Природа и фантазия» Осенний праздник

	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.		
Россия – Родина моя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Дать представление о всенародном празднике – Дне народного единства (4 ноября). Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября – 4 ноября	Музыкальный досуг. Слушание песен о Родине – России.
Азбука дорожного движения	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	5 ноября - 14 ноября	Викторина «Правила дорожные знать каждому положено». Выставка семейных проектов на тему «Дорожная азбука».
Неделя игры и игрушки	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Игра и игрушки».	15 ноября – 19 ноября	Тематическая Неделя игры и игрушки. Праздник «Вместе весело играть»
Что такое хорошо и что такое плохо	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать	20 ноября – 30 ноября	День матери. Совместное с мамами чаепитие Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей. Открытый день здоровья.

	<p>умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>		
Безопасность	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	1 декабря – 15 декабря	Проведение познавательно-игровой викторины «Как оставаться в безопасности»
Новогодний праздник.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от	16 декабря – 13 января	Новогодний утренник. Колядки.

Рождество	участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		Прощание с елочкой. Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	14 января – 31 января	Выставка детского творчества. Зимний спортивный праздник. Досуги «Раскрасавица-зима» Неделя зимних игр и забав. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	1 февраля - 14 февраля	Фольклорный праздник «Это русская сторонка, это Родина моя!» Досуги в музее русского быта «Русская изба». Выставки народных игрушек Игры-забавы.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	15 февраля - 23 февраля	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества
Международный	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	24 февраля –	Праздник «8 марта»

женский день	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	8 марта	Совместное с мамами чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей «Очень маму я люблю» Выставка детского творчества
Неделя детской книги	Продолжать работу по формированию интереса и любви к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.	9 марта – 16 марта	Музыкально – литературный праздник «Мы дружим с книгой»
Театр и театрализованные игры	Воспитывать любовь к театру. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановок; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).	17 марта – 31 марта	Постановка сказки по литературному произведению в рамках Театральной недели.
Я вырасту здоровым.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1 апреля – 10 апреля	Выставка проектов по организации здорового образа жизни. Открытый день здоровья.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают	11 апреля - 24 мая	Праздник «Здравствуй, Веснушка – Весна» День Земли – 22 апреля Выставка детских работ «К нам весна шагает быстрыми

	птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		шагами»
Праздник Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой отечественной войны.	1 мая – 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	10 мая – 23 мая	Праздник «До свидания, детский сад!» Выставка детских работ
Счастливое детство	Расширять представления детей о правах ребенка	24 мая – 1 июня	Праздник «День защиты детей»
А. С. Пушкин	Расширять представления детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать любовь к великому русскому поэту.	1 июня – 6 июня	Литературный досуг, посвященный А.С. Пушкину
Моя любимая Россия	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Закреплять представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.	6 июня – 12 июня	Праздник, посвященный Дню независимости России
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	1 июня – 30 июня	Летний спортивный праздник Выставка детского творчества

