****

**Содержание:**

**I. Целевой раздел** .....................................................................................................................................................................................3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………...………………………..…3

1.2. Нормативно-правовая база. ……………………………………………………….…………………………………………………..3-4

1.3.Цели, задачи, направления …………………………………………………………………………………………………………….4-6

1.4. Принципы и подходы к формированию программы …………………………………………………………………………….…6-7

1.5. Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи………………………7-9

1.6. Планируемые результаты освоения Программы……………………………………………………………………………………9-10

1.7. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений………….10-12

**II. Содержательный раздел**…………………………………………………………….........................................................................12

2.1.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности………………………………….12-13

2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-3 ур. у детей 5-го года жизни

(средняя группа)……………………………………………………………………………………………………..……………………13-20

2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-3 ур. у детей 6-го года жизни

(старшая группа)…………………………………………………………………………………………………………………………20-27

2.4. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-3 ур. у детей 7-го года жизни

(подготовительная группа)………………………………………………………………………………………………………………27-36

2.5. Содержание и планирование индивидуальных занятий………………………………………………………………………….37-40

**III. Организационный раздел**……………………………………………………...............................................................................40

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета………………………………40-43

3.2. Формы методы и средства организации образовательной деятельности ………................................................................43-48

3.3. Материально-техническое обеспечение программы……………………………………………………………………………48-49

3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы…………………………………………..50-51

**IV. Список литературы**…………………………………………………………………..................................................................51-52

**V. Приложения**……………………………………………………………………………………………………………………………...53

5.1. График работы, циклограмма и расписаие деятельности учителя - логопеда………………………………………………….53-56

5.2. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом…………………………………………….

5.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями(или лицами, их заменяющими)………………………..

**I. Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ по логопедической работе с детьми 4-7 летнего возраста, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР в условиях логопункта на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, реализующейся в МБДОУ «Буратино».

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребѐнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем приобучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности на логопункте является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Актуальность разработки программы диктуется требованиями ФГОС ДО, средикоторых - задача обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждогоребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числеограниченных возможностей здоровья). В соответствии с основными положениямистандарта программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностейдетей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), их специальныхобразовательных потребностей и является механизмом адаптации образовательнойпрограммы.

Структура программы включает три раздела: целевой, содержательный иорганизационный. Целевой раздел раскрывает особенности детей с общим недоразвитиемречи, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, планируемые

результаты по освоению программы. В содержательном разделе подробно описанакоррекционная деятельность учителя-логопеда и основные технологии реализациипрограммы (формы, методы, способы работы) с учѐтом возрастных и индивидуальныхособенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.Организационный раздел включает в себяописание системы условий реализацииобразовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственнойразвивающей среды логопункта.

**1.2.Нормативно-правовая база.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Программой Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»
* «Парциальная программа обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой
* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
* Положение о логопедической помощи в ДОУ
* а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

**1.3. Цели, задачи, направления.**

**Цель программы:**

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:*

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения;

- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;

- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;

- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;

- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;

- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;

- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;

- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;

- развитие фонетико – фонематических процессов;

- развитие темпо – ритмической организации речи;

- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;

- развитие дыхательно – голосового аппарата;

- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;

- развитие диалогической и монологической формы речи;

- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

*Коррекционно – воспитательные:*

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;

- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;

**-** воспитание общечеловеческих качеств.

**Основные направления работы:**

1. Укрепление соматического состояния.

2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.

3. Формирование правильного звукопроизношения.

4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

**Основная цель индивидуальных занятий:**

состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребѐнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребѐнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**1.4. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

**1.5. Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста,**

**обусловленные нарушением речи.**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи – 3-4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная спо­собность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного со­става языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудно­сти процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различе­ния звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмече­ны отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согла­совании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого раз­вития, отражающие состояние всех компонентов языковой сис­темы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ре­бенка ограничены, активный словарь практически не сформи­рован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепет­ных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мими­кой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практи­чески отсутствует понимание категории числа существитель­ных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие нахо­дится в зачаточном состоянии. Ограничена способность вос­приятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития рече­вая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лек­сики. Возможно использование местоимений, союзов и иног­да простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ре­бенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грам­матических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. От­мечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко­наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фо­нетической стороны речи (большое количество несформиро­ванных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличи­ем развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамма­тического и фонетико-фонематического недоразвития. Отме­чаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с умень­шительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять пред­логи, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифферен­цированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суф­фиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) ха­рактеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная диффе­ренциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] И т.д. Ха­рактерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остают­ся стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единично­сти, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую труд­ность для этой категории детей представляют сложные пред­ложения с разными придаточными.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:**

* ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет пра­вильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нор­мой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интона­цию;
* ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями ра­ботать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звон­кие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положе­ние заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроиз­водит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки зна­чений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной ре­чи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
* педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обоб­щён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**1.7. Целевые ориентиры в обязательной части и части,**

**формируемой участниками образовательных отношений.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 14 сентября, с 13 по 24 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы.

*Мониторинг*: 2 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, итоговый —2, 3 неделя мая). Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7лет».

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;

- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.;

- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

При обследовании речевого развития в нашем МБДОУ детский сад «Буратино» были выявлены дети с нарушениями речи, такими как ФНР,ФФНР и ОНР. Общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

 Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

 Коррекционная работа рассчитана на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода:

1период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2период – декабрь, январь, февраль;

3период– март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты, оформляет документацию.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 14 сентября, с 13 по 24 мая. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику.

В соответствии СанПин продолжительность занятий 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

**2.2.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-3 ур.**

**у детей 5-го года жизни (средняя группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **I периодсентябрьоктябрь ноябрь** | **Развитие словаря.**1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (о*сень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда)* на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка*), слов – названий природных явлений (*осень,дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья),* названий действий(*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться,, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный*).2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвёртый, пятый*). 4. Формирование понятия *слово*.**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, под*).4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.*****Развитие просодической стороны речи.***1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. ***Коррекция произносительной стороны речи*.**1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков. ***Работа над слоговой структурой слова.***1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.4. Формирование понятия: часть слова – *слог*.***Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.***1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].3. Формирование понятий *звук*, *гласный звук*.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.2. Стимуляция проявления речевой активности.3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это?, Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это?, Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.*). |
|  |
| **II период****декабрь****январь****февраль** | **Развитие словаря.**1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения *(магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко).5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.*).**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.*****Развитие просодической стороны речи.***1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. ***Коррекция произносительной стороны речи*.**1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно гимнастики и артикуляционного массажа.3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова.***1. Закрепление понятий *слог* и формирование умения оперировать им.2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.***Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.***1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыков [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]). 4. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук*. **Развитие связной речи и речевого общения.**1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении. |
| **III период****март****апрель****май** | **Развитие словаря.**1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов – названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов – названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, летний*).2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок,**новая игрушка*).7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.*****Развитие просодической стороны речи.***1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.***Коррекция произносительной стороны речи*.**1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.***Работа над слоговой структурой слова****.*1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).***Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.***1. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. |
|  |

**2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-3 ур.**

**у детей 6-го года жизни (старшая группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **1 периодсентябрьоктябрь ноябрь** | **Развитие словаря.**1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться*).5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, грибной, шерстяной*).6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий*).7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два; первый, второй*). 9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.****Развитие просодической стороны речи.**1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.**Коррекция произносительной стороны речи.**1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.**Работа над слоговой структурой слова.** 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.2. Закрепление понятия *слог*.**Навыков звукового анализа и синтеза.**1. Закрепление понятия *слог*, *гласный*, *согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [*а, о, у, и]*, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в рядузвуков, слогов, слов.4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*). **Обучение элементам грамоты.**1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.2. Ознакомление с буквами.3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. **Развитие связной речи и речевого общения.**1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. |
|  |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **2 периоддекабрь****январь февраль** | **Развитие словаря.**1. Формирование внимания к слову, более точному понимаю его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возрастных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на-с, в-из, над-под) в речи.9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *–онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).6.Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*). |
|  | **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.****Развитие просодической стороны речи.**1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях. 3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.**Коррекция произносительной стороны речи.**1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.**Работа над слоговой структурой слова.** 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад). 2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.**Навыков звукового анализа и синтеза.**1. Дальнейшее закрепление понятия *слог*, *гласный*, *согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.3. Формирование представления о слогообрзующей роли гласных звуков.4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [c-c`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*). **Обучение элементам грамоты.**1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.2. Ознакомление с буквами.3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. **Развитие связной речи и речевого общения.**1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **3 периодмарт апрель****май** | **Развитие словаря.**1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.9. Активизация освоенных ранее других частей речи.**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-прда-по пруду-за прудом, в пруд*у).2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных).*).3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *–ов, -ев, -ан, - ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.****Развитие просодической стороны речи.**1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.**Коррекция произносительной стороны речи.**1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р`] в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков[л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.**Работа над слоговой структурой слова.** 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.**Навыков звукового анализа и синтеза.**1. Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *слог*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твёрдый согласный звук*.2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*). **Обучение элементам грамоты.**1. Ознакомление с буквами. 2.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов. |

**2.4.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-3 ур.**

**у детей 7-го года жизни (подготовительная группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **1 периодсентябрьоктябрь ноябрь** | **Развитие словаря.**1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Осень.Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью*», «*Овощи. Труд на полях и в огородах*», «*Фрукты. Труд в садах*», «*Насекомые. Подготовка насекомых к зиме*», «*Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету*», «*Поздняя осень. Грибы и ягоды*», «*Домашние животные и их детеныши*», «*Дикие животные и их детеныши*», «*Осенние обувь, одежда, головные уборы*»).2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище*).3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыемыми словами (пальто), словами-антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой*). 4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за*, *из-под*.8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. **Совершенствование грамматического строя речи.**1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки- яблоки*).2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек,**картошечка, пальтишко; кругленький*). |
|  | 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.****Развитие просодической стороны речи.**1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. **Коррекция произносительной стороны речи.**1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. **Работа над слоговой структурой слова.**1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. **Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения  |
|  | различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л`], [Р`].**Обучение грамоте.**1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.4. Закрепление знания известных детям правил правописания.5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **2 периоддекабрь****январь февраль** | **Развитие словаря.**1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Зима*», «*Зимующие птицы*», «*Мебель*», «*Посуда*», «*Новый год*», «*Транспорт*», «*Профессии на транспорте*», «*Труд на селе зимой*», «*Орудия труда. Инструменты*», «*Животные жарких стран*», «*Комнатные растения*», «*Животный мир морей и океанов*»).2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег,снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).**Совершенствование грамматического строя речи.**1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*.).8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.****Развитие просодической стороны речи.**1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.**Коррекция произносительной стороны речи.**1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. |
|  | **Работа над слоговой структурой слова.**1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.**Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.**Обучение грамоте.**1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **3 периодмарт апрель****май** | **Развитие словаря.**1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна*», «*Поздняя весна*», «*Перелетные птицы весной*», «*Скоро в школу*», «*Наша Родина – Россия*», «*Родной город*»).2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*). |
|  | 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать-нестись, большой-огромный*) и словами-антонимами (*восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный*).4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, советский*); прилагательными с противоположными значением (*чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий*).5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники*.).6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик).*7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.**Совершенствование грамматического строя речи.**1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.****Развитие просодической стороны речи.**1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.**Коррекция произносительной стороны речи.**1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. |
|  | 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.**Работа над слоговой структурой слова.**1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.5. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.**Обучение грамоте.**1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь,Ъ.3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.  |

**2.5. Содержание и планирование индивидуальных занятий.**

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

 Совершенствование мимической моторики.

 Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

 Развитие артикуляционного и голосового аппарата.

 Развитие просодической стороны речи.

 Формирование звукопроизносительных навыков.

 Развитие фонематических процессов.

 Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.

 Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи..

 Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание занятий |
| I. Подготовительный | Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционнойгимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовкуребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальныхупражнениях; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточностидля постановкизвуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); развитие мелкой моторики; развитие физиологического и речевого дыхания; укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, принеобходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всейкоррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. |
| II. Формированиепроизносительныхумений и навыков | Задачи: устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетическичистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.На этом этапе осуществляется:1. Знакомство с артикуляцией звука;2. Постановка звука;3. Коррекция звука;4. Автоматизация поставленного звука.Постановка звуков проводится в такой последовательности:1. Свистящие [c], [з], [ц], [с`], [з`].2. Шипящий [ш].3. Соноры [л], [л`].4. Шипящий [ж].5. Соноры [р], [р`].6. Аффрикаты [ч], [ц].7. Шипящий [щ]Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формированиязвукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков,обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.Автоматизация поставленного звука осуществляется: в слогах; в словах; во фразе; в предложении; в тексте; в пословицах, поговорках, стихах; в скороговорках; в собственном связном высказыванииАвтоматизациякаждого исправленного звука вслогахпомере постановки может проводитьсякак индивидуально, так и подгруппой:а) С, 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и впоследнюю очередь в слогах со стечением согласных;Звонкие согласные 3, Ж, 3' не автоматизируются в обратных слогах.б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатыватьвибрацию.Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той жепоследовательности.По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется всловах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходнымидефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится вподгруппах.Автоматизация звуков в предложениях.Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения,затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи,в играх,развлечениях,режимных моментах, экскурсиях, труде). |
| III. Дифференциациязвуков+ параллельноПланируетзанятия покоррекциифонематическогонедоразвития речи | При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, еслидля работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равнообъединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):[С-3], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];[Ж-3], [Ж-Ш];[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л]. |

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточнаясформированность мелкой моторики,психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), тонеобходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладенияписьменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок,важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.**

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствиисособенностями каждого этапа

работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

|  |  |
| --- | --- |
| Насыщенность среды | Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (втом числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: речевую активность воспитанников; игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкоймоторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственнымокружением; возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость пространства | Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность материалов | Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале. |
| Вариативность среды  | Предполагаетналичие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости иэтапа и содержания коррекционной работы. |
| Доступность среды  | Предполагает: зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям,обеспечивающим основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность среды | Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования |

**3.2. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности.**

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные | Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являютсяиндивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю закачеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Такжеиндивидуальные занятия проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложногослогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строенииартикуляционного аппарата и т.дЗадачи и содержание индивидуальных занятий: Развитие артикуляционного и голосового аппарата; Развитие просодической стороны речи; Формирование звукопроизносительтных навыков, фонематических процессов: Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.Индивидуальные занятия являются преобладающей формой коррекционной работы.Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекциив речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названиядидактических игр, артикуляционных упражнений.Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном взвуковой стороне речи. |
| Подгрупповые | Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР 2-3 уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.Задачи и содержание подгрупповых занятий: Закрепление навыков произношения изученных звуков. Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильнопроизносимых звуков. Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. Развитие диалогической и монологической речи.Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании |

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный икоммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режимулогопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализацияздоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.На коррекционно-развивающих занятиях с помощьюспециальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоленияпсихоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебнойнагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженностиречевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минутс учетом времени насопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:

для воспитанников от 4 до 5 лет не более 20 минут

для воспитанников от 5 до 6 лет не более 25 минут

для воспитанников от 6 до 7 лет не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушенийречевого развития, ориентируясь на следующие требования:

* занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитиеречи)не менее 1-2 раз в неделю
* занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическоенедоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речине менее 2 раз в неделю
* занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) 2-3 уровня различной клинической обусловленностине менее 3 раз в неделю

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР – 1-3 года.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада компенсирующего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядные | Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи- непосредственное наблюдение и его разновидности;- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин); |
| Словесные | Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.-чтение и рассказывание художественных произведений;- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.- пересказ;- обобщающая беседа;- рассказывание без опоры на наглядный материал; |
| Практические | Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:- дидактические игры и упражнения;- игры-драматизации и инсценировки;- хороводные игры и элементы логоритмики;- метод проектов. |

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанниковсо взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);

- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);

- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по "Речевое развитие" в группе;

- чтение художественной литературы в ДОУ и дома;

- изобразительное искусство, музыка;

**3.3. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления коррекционно-логопедической работы | Автор, название методики, программы, технологии | Литература, пособия |
| 1.Развитие звукопроизношения | Ткаченко Т.А.Логопедическая работа по формированию правильного произношения | Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг!Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома.Компьютерные презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др. |
| 2. Развитие слоговой структуры слова | Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей | Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз». |
| 3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза | Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике | Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин». |
| 4. Обучение начальным элементам грамоты | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики». |
| 5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок». |
| 6. Развитие лексического строя речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др. |
| 7. Развитие грамматического строя речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др. |
| 8. Развитие связной речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам. |
| 9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам. |

**IV. Список литературы**

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева 2016
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. «Школьная Пресса», 2013

16. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017

11. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В.

Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017

13. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017

14. Хрестоматия по логопедии ч.1, ч.2 п.р. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова – М.: гуманитарный изд.центр «ВЛАДОС», 2007

15. Научно-методический журнал «Логопед»

**V. Приложения**

**5.1**. **ЦИКЛОГРАММА**

**рабочего времени учителя-логопеда**

**логопедических занятий в МБДОУ «Буратино»**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Коррекционные****занятия** | **Работа с документацией, подготовка к занятиям** | **Консультационная работа с родителями** | **Методическая работа со специалистами** |
| **Понедельник** | **9.30-12.00** | **9.30-10.55** | **11.00-12.00** |  |  |
| **Вторник** | **9.30-12.00** | **9.30-10.55** |  |  | **11.00- 12.00** |
| **Четверг** | **9.30-12.00** | **9.30-10.55** | **11.00-12.00** |  |  |
| **Пятница** | **9.30-12.00** | **9.30-10.55** |  | **11.00-12.00** |  |
| **Общее время**  | **10 часов** |

 **5.2.** Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей

 4-5 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедические занятия ДОО

на 2021-2022 уч.гг.

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**(сентябрь, октябрь, ноябрь) | **II период обучения**(декабрь, январь, февраль) | **III период обучения**(март, апрель, май) |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука6. Выделение звука из ряда других звуков7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.8. Выделение среднего звука в односложном слове.9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». | 1. Определение наличия звука в слове.2. Определение места звука в слове.3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.5. Выделение согласного звука в начале слова.6. Выделение гласного звука в конце слова.7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».8. Различение слов, близких по звуковому составу.9. Определение количества слогов (гласных) в слове.10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.11. Составление предложений с определенным словом.12. Анализ предложения из 2-3 слов. | 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.2. Выбор слова к схеме.3. Выбор графической схемы к слову.4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.5. Подбор слова с заданным количеством звуков.6. Определение последовательности звуков в слове.7. Определение количества и порядка слогов в слове.8. Составление слов из заданной последовательности звуков.9. Составление распространенных предложений.10. Анализ предложения из 3 и более слов.  |
| 1. **Лексика**
 | Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние за­бавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Про­фессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный). | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.**6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.3. Согласование существительных с числительными.4. Образование названий детенышей животных.5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).*6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| 1. **Развитие связной речи**
 | 1. Составление простых распространенных предложений.2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

**5.3. Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи**

**детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедические занятия ДОО**

**на 2021-2022 учебный год**

**(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Направления работы** | **I период обучения**(сентябрь, октябрь, ноябрь) | **II период обучения**(декабрь, январь, февраль) | **III период обучения**(март, апрель, май) |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых зву­ков (звучащие игрушки, хлопки).2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).5. Подбор слов на гласные звуки.6. Знакомство с согласными звуками7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со­гласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо* и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.)11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, X.12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, 3, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».*6.* Знакомство с понятием «предложение», составление графи­ческой схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:а) раздельное написание слов в предложении;б) точка в конце предложения;в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.9. Обучить послоговому чтению слов | 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю.2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без нагляд­ной основы, подбору слов по моделям.3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред­ложений.4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предло­жений, коротких текстов.5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкос­ти согласных на письме.а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь, коньки);*б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. |
| 1. **Лексика**
 | Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»  | Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;  | Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».  |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.**6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.3. Согласование существительных с числительными.4. Образование названий детенышей животных.5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).*6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| 1. **Развитие связной речи**
 | 1. Составление простых распространенных предложений.2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

5.4. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

 НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДОО

на 2021-2022 учебный год

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

 2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

**I.Подготовительный этап**

**Задачи:** Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

 г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

 в) формировать практические умения и навыки пользования

 исправленной (фонетически чистой, лексически развитой,

 грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

 **1.Постановка звуков в такой последовательности:**

* свистящие С, 3, Ц, С’, 3'
* шипящий Ш
* соноры Л, Ль
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'
* шипящие Ч, Щ **Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

* для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
* для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
* для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
* для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

 а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

 б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем прямых и со стечением согласных;

 в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по

автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4.Автоматизация звуков в предложениях.**

 Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

**5.Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6.Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам
 и картинам);

1. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

1. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;